

Załącznik nr 18:**Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 3 – letniego**

Imię i nazwisko dziecka: _____

Data urodzenia: _____

Daty kolejnych obserwacji:

• obserwacja I: _____

• obserwacja II: _____

Imię i Nazwisko osoby przeprowadzającej obserwację: _____

Obserwowana cecha	Obserwacja I		Obserwacja II	
	tak	nie	tak	nie
ROZWÓJ FIZYCZNY				
Przyjmuje prawidłową pozycję w siadzie ze skrzyżowanymi nogami				
Wchodzi po schodach stawiając nogi na przemian				
Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych				
Sprawnie wykonuje proste ćwiczenia ruchowe (np. podskoki)				
Rzuca, kopie i próbuje łapać piłkę				
Przeskakuje przez sznurek umieszczony na wysokości 5 cm od podłogi				
Prawidłowo koloruje				
Rytmicznie porusza się przy muzyce				
Jest odporne na zachorowania (np. przeziębienia)				
Sygnalizuje opiekunowi złe samopoczucie				
Stoi kilka sekund na jednej nodze				
ROZWÓJ UMYSŁOWY				
Nazywa przedmioty z otoczenia oraz przedstawione na rysunku				
Z zainteresowaniem ogląda książeczki				
Dostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach (schematycznych)				
Słucha utworów literackich opowiadanych lub czytanych przez opiekuna				
Odpowiada na pytania				
Zadaje pytania dotyczące wysłuchanego utworu literackiego, danej sytuacji				

Rozwiązuje proste zagadki				
Określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później				
Nazywa kolory				
Nazywa czynności				
Określa cechy przedmiotów (wielkość, kształt, smak, zapach)				
Nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne (np. opady deszczu, śniegu)				
Rozumie polecenia i pytania opiekuna				
Powtarza z pamięci krótkie teksty				
Segreguje przedmioty według jednej cechy (kolor, wielkość)				
Pokazuje i nazywa części ciała				
Określa położenie przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku)				
Wskazuje górę, dół pomieszczeń, przedmiotów				
Poprawnie stosuje przyimki: na, pod, nad, za, obok, w				
Rozumie znaczenie prostych znaków umownych (np. znaczki rozpoznawcze, umowne gesty)				
Prawidłowo liczy przedmioty (przynajmniej w zakresie 3)				
Wymienia kolejność ułożenia przedmiotów				
Rysuje po śladzie				
Układa w całość obrazki pocięte na kilka części				
Podaje swoje imię i nazwisko				
Rozpoznaje dźwięki dochodzące z najbliższego otoczenia				
Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne (np. dmuchanie piórka, klaskanie)				
Śpiewa piosenki				
SAMOOBSŁUGA				
Samodzielnie myje ręce i twarz				
Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne i samodzielnie korzysta z toalety				
Samodzielnie potrafi posługiwać się sztućcami i pić z kubka				
Samodzielnie wkłada i zdejmuje niektóre części garderoby				

SPRAWNOŚĆ MANUALNA				
Rysuje, po demonstracji krzyżyk i koło				
Prawidłowo trzyma narzędzia do rysowania				
Buduje wieżę z 8 elementów				
Potrafi naklejać elementy, mieszcząc się w określonym konturze				
Nawleka duże koraliki na sznurek				
Próbuje ciąć nożyczkami				
MOWA				
Mówi zdaniami z trzech lub więcej wyrazów				
Mówi dość gramatycznie				
Nazywa większość przedmiotów, których używa				
Mówi o sobie zaczynając używać formy "ja"				
ROZWÓJ SPOŁECZNO - EMOCJONALNY				
Zgodnie bawi się z innymi dziećmi				
Potrafi panować nad złością				
Zna imiona kolegów i koleżanek z grupy				
Przestrzega zasad przyjętych w grupie				
Podejmuje zabawy tematyczne z rówieśnikami				
Mówi o swoich potrzebach				
Próbuje nazywać swoje emocje (radość, smutek)				
Sprząta zabawki				
Kończy rozpoczętą pracę (np. plastyczną)				
Stara się być samodzielne				
Jest pogodne i ma dobre samopoczucie				
Nawiązuje kontakt z opiekunem				
Łatwo przystosowuje się do środowiska placówki				
Nawiązuje kontakt z rówieśnikami				
Rozumie i wykonuje proste polecenia opiekuna				
Używa form grzecznościowych				

Uwagi po przeprowadzonej obserwacji:

Obserwacja I	Obserwacja II

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.

Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Pamiętać należy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriycznych stwierdzeń w jego ocenie.

Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.