

Załącznik nr 17:

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 2 – letniego

Imię i nazwisko dziecka: _____

Data urodzenia: _____

Daty kolejnych obserwacji:

• obserwacja I: _____

• obserwacja II: _____

Imię i Nazwisko osoby przeprowadzającej obserwację: _____

Obserwowana cecha	Obserwacja I		Obserwacja II	
	tak	nie	tak	nie
ROZWÓJ FIZYCZNY				
Sprawnie chodzi i biega				
Potrafi kopać piłkę nie przewracając się				
Wchodzi po schodach samo trzymając się poręczy				
Podskakuje w miejscu				
Rzuca piłką z nad barku				
Stawia kilka kroków na palcach bez zatrzymania				
ROZWÓJ UMYSŁOWY				
Klasyfikuje klocki według kształtu				
Umieszcza 3 elementy w układance				
Układa figury w konturach				
Dobiera części obrazka do całości				
Dobiera identyczne obrazki				
SAMOOBSŁUGA				
Próbuje samodzielnie się rozbierać i ubierać				
Sprawnie posługuje się łyżką i kubkiem				
Myje samodzielnie ręce pod nadzorem opiekunki				
Próby zgłaszania i kontrowania potrzeb fizjologicznych				
SPRAWNOŚĆ MANUALNA				
Układa wieże z sześciu klocków				
Odkręca pokrywki				
Trzyma ołówek lub kredkę w palcach (nie w garści)				
Naśladuje rysowanie kropek i pojedynczych kresek, spirale (24 m-c)				

MOWA				
Łączy w wypowiedziach dwa słowa				
Odmawia werbalnie wykonanie polecenia				
Nazywa niektóre przedmioty				
ROZWÓJ SPOŁECZNO - EMOCJONALNY				
Uczy się samokontroli				
Rzadko wybucha gniewem				
Przejawia silne uczucia do bliskich mu ludzi (rodzice, dziadkowie, opiekunki)				
Chętnie bawi się obok rówieśników				
Współdziała z rówieśnikami				
Wykonuje polecenia (połóż, przynieś, podaj)				
Prowadzi zabawy naśladowcze (wozi misia, układa lalę do snu)				

Uwagi po przeprowadzonej obserwacji:

Obserwacja I	Obserwacja II

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.

Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Pamiętać należy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriycznych stwierdzeń w jego ocenie.

Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.