

**Standardy opieki sprawowanej
nad dziećmi w wieku do lat 3**

**Plan opiekuńczo – wychowawczo
– edukacyjny (Plan OWE)**

Żłobek Gminny Sudeckie Skrzaty
ul. Ząbkowicka 70, 58-200 Dzierżoniów
NIP 8822134914

Spis treści

Preambuła	3
1. Podstawy prawne	3
2. Słownik pojęć	3
3. Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3	4
4. Cele Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjne	5
5. Metody pracy z dziećmi	5
6. Harmonogram dnia	6
7. Planowane aktywności	7
8. Wizytówka placówki	10
9. Aranżowanie przestrzeni w placówce	10
10. Przepisy końcowe	11
11. Załączniki do planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego	11

Preambuła

Podstawowym celem działalności Żłobka Gminnego Sudeckie Skrzaty w Dzierżoniowie jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ze szczególnym naciskiem na zapewnienie dzieciom możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz profesjonalnej opieki w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście.

W pracy personel żłobka dąży do stworzenia warunków bytowych zbliżonych do domowych, gdzie każde dziecko otrzymuje właściwą opiekę pielęgnacyjną i edukacyjną, dostosowaną do jego indywidualnych potrzeb. Każde dziecko jest niepowtarzalną jednostką, zasługującą na indywidualne podejście i wsparcie w rozwoju.

Personel wspiera dzieci w rozwoju psychomotorycznym i społecznym, pomagając im zdobywać nowe umiejętności, w tym pracę w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz umiejętność samodzielnej zabawy. Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne organizowane w placówce są dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, przy czym szczególną uwagę zwraca się na potrzeby dzieci z niepełnosprawnością oraz dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów oraz dzieci wymagających szczególnej opieki.

Działalność żłobka opiera się na jasno określonych podstawach prawnych i merytorycznych, które zapewniają spójność działań całego zespołu. Wypracowana dokumentacja nie tylko określa ramy pracy, ale przede wszystkim pomaga nieustannie rozwijać i doskonalić oferowaną opiekę. Bezpieczeństwo, szacunek, godność i dobro każdego człowieka, szczególnie dzieci, stanowią fundamentalne wartości kierujące wszystkimi działaniami. Każda czynność podejmowana przez personel placówki jest zgodna zarówno z przepisami prawa powszechnego, jak i wewnętrznymi regulacjami placówki, co gwarantuje najwyższe standardy opieki nad dziećmi.

I. Podstawy prawne:

1. Art. 2, 3, 5, 6, 8, 12, 13, 19, 23, 27, 28, 29, 34 Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025r. poz. 798).
3. Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024r., poz. 1882).
4. Wewnętrzne regulaminy i procedury placówki.

II. Słownik pojęć:

1. Kierownictwo, Dyrektor – rozumie się przez to Dyrektora Żłobka Gminnego Sudeckie Skrzaty w Dzierżoniowie.
2. Dziecko - osoba w wieku do lat 3, objęta opieką w placówce.
3. żłobek, placówka – Żłobek Gminny Sudeckie Skrzaty w Dzierżoniowie,
4. Personel - wszelkie osoby zatrudnione w placówce.

5. Plan OWE - plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.
6. Rodzic - rodzic dziecka objętego opieką w placówce, a także jego opiekun prawny lub inna osoba, której sąd powierzył sprawowanie opieki nad dzieckiem.
7. Rozporządzenie - Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

III. Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat :

- a) Placówka podejmuje działania w celu realizacji standardów dotyczących:
 - a) pracy z dziećmi,
 - b) organizacji pracy personelu,
 - c) współpracy personelu z rodzicami,
 - d) monitorowania wdrażania standardów w zakresach, o których mowa w pkt 1-3.
- b) Standardy dotyczące pracy z dziećmi są oparte o:
 - a) poszanowanie praw dzieci każdego dnia,
 - b) tworzenie przez personel bezpiecznych relacji z dziećmi, opartych na szacunku,
 - c) rozwijanie u dzieci poczucia przynależności i wrażliwości na innych,
 - d) stwarzanie warunków do poznawania świata poprzez doświadczenie,
 - e) budowanie środowiska wspierającego rozwój mowy i komunikacji,
 - f) organizowanie przestrzeni sprzyjającej rozwojowi fizycznemu i zmysłowemu,
 - g) umożliwianie dzieciom twórczego wyrażania siebie oraz kontaktu ze sztuką i kulturą.
- c) Standardy dotyczące organizacji pracy personelu oparte są o:
 - a) zapewnienie pracownikom możliwości rozwoju zawodowego poprzez współpracę, obserwację i analizę codziennej praktyki,
 - b) koncentrację personelu na bezpieczeństwie i zdrowiu dzieci,
 - c) tworzenie estetycznej przestrzeni zgodnej z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym,
 - d) prowadzenie adaptacji w sposób indywidualnie dostosowany do każdego dziecka.
- d) Standardy dotyczące współpracy personelu z rodzicami oparte są o:
 - a) budowanie relacji między personelem a rodzicami w oparciu o szacunek i otwartość, aby zapewnić dzieciom spójne środowisko rozwoju,
 - b) stwarzanie rodzicom możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu placówki,
 - c) wspieranie rodziców w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.
- e) Realizując standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, personel placówki uwzględnia działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:
 - a) wypełniania przez placówkę wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka;
 - b) zapewnienia przez personel bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii;

- c) zapewnienia przez personel placówki warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:
 - kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych,
 - sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci,
 - kreatywność oraz ciekawość świata.

IV. Cele Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjne:

1. Zapewnienie dzieciom optymalnego środowiska rozwojowego poprzez kompleksową opiekę uwzględniającą fundamentalne prawa określone w Konwencji o prawach dziecka oraz zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, w tym fizjologicznych, bezpieczeństwa oraz potrzeby uznania i szacunku.
2. Stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi autonomii i kompetencji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności samoobsługowych oraz interakcji międzyludzkich.
3. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju poprzez starannie zaprojektowane środowisko edukacyjne, które stymuluje rozwój poznawczy, kreatywność, zdolności komunikacyjne oraz sprawność fizyczną.

V. Metody pracy z dziećmi:

1. Relacje z dziećmi:
 - a) tworzenie responsywnych i wzajemnych relacji z dziećmi opartych na szacunku,
 - b) pełnienie funkcji łącznika pomiędzy placówką a domem,
 - c) dbałość o ciepłą i domową atmosferę w placówce.
2. Współpraca z rodzicami:
 - a) rozwijanie nabywanych doświadczeń przez dzieci,
 - b) tworzenie ram do pogłębiania relacji,
 - c) wspieranie ciągłości opieki i zapewnianie dzieciom stabilności.
3. Aktywne słuchanie:
 - a) komentowanie zaobserwowanych działań dziecka,
 - b) wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
 - c) Włączanie się do zabawy / aktywności dzieci gdy tego potrzebują lub wyłączają się. Opiekunowie są w pobliżu podczas eksploracji przez dzieci środowiska.
 - d) Dostarczanie przedmiotów, materiałów i narzędzi mających na celu rozwijanie i wzbogacanie aktywności i zabawy dzieci.
 - e) Włączanie się do zabawy równoległe z tymi przedmiotami, aby dziecko mogło obserwować działania opiekuna.
 - f) Nie ponaglanie dziecka do użycia nowych narzędzi i materiałów. Dziecko samo decyduje kiedy i jak je wykorzysta.
4. Pomaganie dzieciom w zrozumieniu otaczającego ich świata:
 - a) wyjaśnianie obserwowanych zależności,

- b) łączenie przyczyny, skutku i działania,
- c) pokazywanie dzieciom chronologii zdarzeń,
- d) przewidywanie wydarzeń.

VI. Harmonogram dnia

W żłobku ustala się harmonogram dnia celem zapewnienia dzieciom stałych i przewidywalnych warunków opieki. Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców dzieci przebywających w placówce.

HARMONOGRAM DNIA	
6:30 – 8:30	Schodzenie się dzieci, zabawy swobodne według zainteresowań. Czynności w łazience przed śniadaniem
8:15– 8:30	Śniadanie
8:30 – 8:50	Czynności higieniczne – korzystanie z toalety, nocnikowanie, mycie zębów
8:50 – 10:00	Aktywności edukacyjno – wychowawcze wynikające z Planu OWE: Zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, zabawy tematyczne, zabawy konstrukcyjne, zajęcia plastyczne, śpiewanie piosenek oraz zajęcia według tematyki przewodniej, zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie żłobkowy, spacer
10:00 – 10:20	Drugie śniadanie
10:20 – 10:45	Czynności higieniczne – korzystanie z toalety, nocnikowanie
10:45 – 11:50	Zajęcia dodatkowe wg planu miesięcznego, spacer, zabawy na placu zabaw
11:50 – 12:00	Czynności higieniczne – korzystanie z toalety, nocnikowanie
12:00 – 12:30	Drugie danie
12:30 – 14:15	Odpoczynek dzieci, leżakowanie, sen
14:15 – 14:45	Zupa
14:45 – 16:30	Czynności higieniczne, zajęcia wyciszające, słuchanie literatury dziecięcej, wierszy, bajek, zabawy swobodne. Rozchodzenie się dzieci

UWAGI DO HARMONOGRAMU DNIA:

1. Czynności higieniczne (zmiana pieluszek, korzystanie z toalety) realizowane są indywidualnie, według potrzeb każdego dziecka.
2. Plan dnia może być modyfikowany w zależności od potrzeb grupy i poszczególnych dzieci.
3. Dzieci mają stały dostęp do strefy wyciszenia w ciągu całego dnia.
4. Trudność proponowanych aktywności jest dostosowywana do możliwości rozwojowych dzieci.
5. Powyższy harmonogram stanowi ramy organizacyjne dnia, zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez przewidywalną rutynę.

VII. Planowane aktywności:

1. Aktywności umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji:
 - a) "Wybierz zabawkę" - udostępnianie 2-3 zabawek do samodzielnego wyboru,
 - b) "Moja strefa zabawy" - możliwość wyboru strefy tematycznej według zainteresowań,
 - c) "Najpierw czy potem?" - decydowanie o kolejności wykonywania prostych czynności,
 - d) "Co będziemy robić?" - wybór między dwoma aktywnościami zaproponowanymi przez opiekuna.
2. Aktywności zwiększające samodzielność dzieci:
 - a) "Sam jem łyżeczką" - ćwiczenie samodzielnego jedzenia,
 - b) "Moje buty" - nauka samodzielnego zakładania prostych elementów garderoby,
 - c) "Czyste ręczki" - samodzielne mycie rąk z minimalną pomocą,
 - d) „Pomagam nakrywać do stołu” – rozdawanie śliniaków, sztućców przed posiłkiem,
 - e) "Porządki po zabawie" - odkładanie zabawek na miejsce,
 - f) "Sięgam sam" - pobieranie zabawek z niskich, dostępnych półek.
3. Aktywności wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie:
 - a) "Piłka z imionami" - toczenie piłki w kręgu z wymienianiem imion,
 - b) "Wspólna wieża" - budowanie z klocków w małych zespołach,
 - c) "Pociąg przyjaźni" - ustawianie się jedno za drugim i poruszanie w rytm piosenki,
 - d) "Zabawy z chustą" - trzymanie brzegów chusty i wspólne poruszanie nią,
 - e) "Podaj dalej" - przekazywanie przedmiotu w kole,
 - f) "Wspólny obrazek" - tworzenie grupowej pracy plastycznej,
 - g) "Tunel pomocy" - przechodzenie przez tunel z pomocą kolegów,
 - h) "Przekazuję-odbieram" - ćwiczenie wymiany zabawek,
 - i) "Pocieszamy misia" - nauka pocieszania na przykładzie zabawki.
4. Aktywności związane z celebrowaniem świąt i ważnych wydarzeń:
 - a) "Urodzinowa korona" - wykonanie i ozdobienie korony dla jubilata,
 - b) "Sto lat dla przyjaciela" - wspólne śpiewanie podczas urodzin,
 - c) "Witamy w grupie" - przygotowanie powitania dla nowego dziecka,
 - d) "Świąteczne dekoracje" - tworzenie prostych ozdób okolicznościowych,
 - e) "Laurka dla babci i dziadka" - przygotowanie upominku na Dzień Babci i Dziadka,
 - f) "Prezent dla mamy i taty" - wykonanie prezentu np. z odciskiem dłoni,

- g) "Wielkanocne pisanki" - ozdabianie wydmuszek/styropianowych jajek,
 - h) "Choinkowe łańcuchy" - tworzenie np. papierowych łańcuchów na choinkę.
5. Aktywności rozwijające myślenie przyczynowo - skutkowe :
 - a) "Co się stanie, gdy..." - proste eksperymenty (np. wrzucenie klocka do wody),
 - b) "Zjeżdżalnia dla piłek" - obserwowanie toczących się piłek po pochylni,
 - c) "Co pływa, co tonie?" - eksperymentowanie z różnymi przedmiotami w wodzie,
 - d) "Mieszamy kolory" - obserwowanie efektów mieszania farb,
 - e) "Burza w szklance" - obserwowanie reakcji sody z octem,
 - f) "Magiczny lód" - obserwowanie topnienia lodu i zamarzania wody.
 6. Aktywności kształtujące umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata:
 - a) "Pogodowe okienko" - codzienna obserwacja pogody za oknem,
 - b) "Mali odkrywcy" - eksploracja terenu z lupami,
 - c) "Nasze roślinki" - sadzenie i obserwowanie wzrostu np. rzeżuchy, fasoli,
 - d) "Pudełko skarbów" - gromadzenie i opisywanie znalezionych na spacerze przedmiotów,
 - e) "Dźwięki wokół nas" - nasłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków z otoczenia,
 - f) "Znajdź wszystkie..." - wyszukiwanie w sali przedmiotów o określonym kolorze.
 7. Aktywności rozwijające używanie określeń dla cech przedmiotów:
 - a) "Kolorowe koszyki" - sortowanie przedmiotów według kolorów,
 - b) "Duży-mały" - porównywanie wielkości zabawek, przedmiotów,
 - c) "Podobieństwa" - grupowanie podobnych przedmiotów:
 - "Sensoryczne pudełko" - rozpoznawanie przedmiotów przez dotyk,
 - "Ciężkie-lekkie" - porównywanie wagi przedmiotów,
 - "Kształty wokół nas" - wyszukiwanie przedmiotów o określonym kształcie.
 8. Aktywności rozwijające używanie określeń przestrzennych:
 - a) "Gdzie jest miś?" - chowanie i szukanie zabawek z określaniem położenia,
 - b) "Idź tam, gdzie powiem" - wykonywanie poleceń zawierających określenia przestrzenne,
 - c) "Układanki przestrzenne" - umieszczanie przedmiotów w określonych miejscach,
 - d) "W, na, pod" - zabawy z pudełkami i pojemnikami,
 - e) "Tor przeszkód" - pokonywanie przeszkód z użyciem określeń przestrzennych,
 - f) "Układamy zabawki" - porządkowanie zabawek zgodnie z instrukcją przestrzenną.
 9. Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi:
 - a) "Poranny krąg" - rytuał powitania i krótka rozmowa o samopoczuciu,
 - b) "Co to jest?" - nazywanie przedmiotów podczas codziennych czynności,
 - c) "Opowiem ci..." - opowiadanie dziecku o wykonywanych czynnościach,
 - d) "Pokaż i powiedz" - zachęcanie do pokazywania i nazywania przedmiotów,
 - e) "Jak się czujesz?" - nazywanie emocji w różnych sytuacjach,
 - f) "Zgadnij, co to" - odgadywanie przedmiotów po opisie.
 10. Aktywności wspierające komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:

- a) "Telefoniczna rozmowa" - zabawa w rozmowę telefoniczną z użyciem zabawkowych telefonów,
 - b) "Przekaż dalej" - przekazywanie prostego komunikatu,
 - c) "Powitania i pożegnania" - ćwiczenie zwrotów grzecznościowych,
 - d) "Poproś o..." - ćwiczenie wyrażania prośb,
 - e) "Pokaż, co lubisz" - komunikowanie upodobań,
 - f) "Echo" - powtarzanie dźwięków, słów, gestów.
11. Aktywności wspierające aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu:
- a) "Codzienne czytanie" - regularne czytanie krótkich książeczek,
 - b) "Pokaż, gdzie jest..." - wskazywanie elementów na obrazku podczas czytania,
 - c) "Co robi...?" - zadawanie prostych pytań dotyczących treści książeczek,
 - d) "Bajkowy kącik" - swobodne oglądanie książeczek,
 - e) "Teatrzyk pacynkowy" - przedstawienie znanej bajki z pomocą pacynek,
 - f) "Obrazkowe historyjki" - układanie prostych historyjek z obrazków,
 - g) "Rymowanki na paluszki" - zabawy paluszkowe z wierszykami.
12. Aktywności rozwijające małą motorykę:
- a) "Kreatywne rączki" - zabawy z masą solną, plasteliną, ciastoliną,
 - b) "Sorter kształtów" - wkładanie klocków do otworów o pasujących kształtach,
 - c) "Koraliki na sznurku" - nawlekanie dużych koralików,
 - d) "Kolorowy papier" - darcie, gniecenie, zginiatanie papieru,
 - e) "Wieża z klocków" - układanie klocków jeden na drugim,
 - f) "Puzzle malucha" - układanie prostych puzzli 2-4 elementowych,
 - g) "Przesypywanki" - przesypywanie materiałów sypkich łyżką,
 - h) "Naklejanie" - przyklejanie naklejek na karton
13. Aktywności rozwijające percepcję zmysłową:
- a) "Sensoryczne pudełka" - eksploracja pudełek wypełnionych różnymi materiałami,
 - b) "Zgadnij, co słyszysz" - rozpoznawanie dźwięków z otoczenia,
 - c) "Znajdź dzwoneczek" - lokalizowanie źródła dźwięku,
 - d) "Malowanie palcami" - tworzenie obrazów farbami do malowania palcami,
 - e) "Ścieżka dotykowa" - chodzenie po różnych fakturach,
 - f) "Zapachy wokół nas" - rozpoznawanie bezpiecznych zapachów,
 - g) "Kolorowe światło" - zabawy z kolorowymi filtrami, latarkami.
14. Aktywności rozwijające dużą motorykę:
- a) "Mały sportowiec" - ćwiczenia ruchowe dostosowane do wieku,
 - b) "Spacer odkrywców" - codzienne spacerowanie w różnych warunkach pogodowych,
 - c) "Tor przeszkód" - pokonywanie prostych przeszkód,
 - d) "Tańczące maluchy" - zabawy ruchowe przy muzyce,
 - e) "Jesteśmy zwierzątkami" - naśladowanie ruchów zwierząt,
 - f) "Chodzę po linii" - ćwiczenia równowagi,
 - g) "Piłeczki w ruchu" - toczenie, rzucanie, kopanie piłek,
 - h) "Tunel przygód" - przechodzenie przez tunel,
 - i) "Zabawy na świeżym powietrzu" - aktywności w terenie,
 - j) "Koc pełen zabawy" - turlanie się, bujanie w kocu.

VIII. Wizytówka placówki

1. Nazwa Instytucji:
 - a) Organ prowadzący: Gmina Dzierżoniów, ul. Piastowska 1, 58-200 Dzierżoniów, NIP: 8821008981.
 - b) Placówka: Żłobek Gminny Sudeckie Skrzaty
2. Lokalizacja placówki:
 - a) Adres: ul. Ząbkowicka 70, 58-200 Dzierżoniów.
 - b) Komunikacja: możliwość dojazdu do placówki komunikacją miejską, przystanek autobusowy znajduje się ok 250 m od żłobka.
 - c) Parking: Miejsca parkingowe dostępne przed placówką.
 - d) Tereny rekreacyjne: w pobliżu placówki jest park.
3. Struktura i zasoby:
 - a) Liczba miejsc: 50.
 - b) Grupy wiekowe: Elfy od 6 m-ca do 1 roku, Krasnale od 1 roku do 2 lat, Skrzaty powyżej 2 drugiego roku życia do 3 lat.
 - c) Dodatkowe wyposażenie: Placówka posiada ścieżki sensoryczne, instrumenty muzyczne, chustę animacyjną, plansze edukacyjne.
 - d) Przestrzeń zewnętrzna: Do żłobka przynależy ogrodzony plac zabaw.
4. Kierownictwo:
 - a) Dyrektor: Anna Słowik.
 - b) Kontakt tel. 798 705 366 lub 798 705 371, mail. dyrektor@sudeckieskrzaty.pl

IX. Aranżowanie przestrzeni w placówce.

1. Przestrzeń w instytucji opieki jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci:
 - a) strefa wspólnego czytania,
 - b) strefa zabaw konstrukcyjnych,
 - c) strefa zabaw ruchowych,
 - d) strefa zabaw plastycznych,
 - e) strefa zabaw z wodą i piaskiem,
 - f) strefa zabaw tematycznych,
 - g) strefa zabaw muzycznych
2. W instytucji opieki przestrzeń zorganizowana jest w sposób wspierający autonomię dziecka, w szczególności:
 - a) pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci,
 - b) materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci,
 - c) każde dziecko ma miejsce do przechowywania swoich rzeczy oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka.
3. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia.

4. W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego.
 5. Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku.
- X. Przepisy końcowe:
1. Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny wchodzi w życie z dniem podpisania.
 2. Wszelkie zmiany Planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego wymagają formy pisemnej.
- XI. Załączniki do planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego:
- Załącznik nr 1 - Procedura przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie placówki.
 - Załącznik nr 2 - Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci.
 - Załącznik nr 3 - Procedura postępowania w przypadku choroby dzieci.
 - Załącznik nr 4 - Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców.
 - Załącznik nr 5 - Prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki.
 - Załącznik nr 6 - Informacje o dziecku- formularz.
 - Załącznik nr 7 - Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami.
 - Załącznik nr 8 - System zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców.
 - Załącznik nr 9 - Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi, organizacji pracy personelu, współpracy personelu z rodzicami.
 - Załącznik nr 10 - Ankieta badania satysfakcji rodziców z opieki sprawowanej w placówce.
 - Załącznik nr 11 - Ankieta samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych.
 - Załącznik nr 12 - Ankieta samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłku.
 - Załącznik nr 13 - Ankieta samooceny działań dotyczących interakcji z dziećmi.
 - Załącznik nr 14 - Procedura nadzoru realizacji Planu OWE.
 - Załącznik nr 15 - Podstawowe zasady organizacji pracy personelu
 - Załącznik nr 16 - Arkusz obserwacji dziecka rocznego.
 - Załącznik nr 17 - Arkusz obserwacji dziecka 2- letniego.
 - Załącznik nr 18 - Arkusz obserwacji dziecka 3- letniego.
 - Załącznik nr 19 - Procedura wdrażania nowych pracowników.
 - Załącznik nr 20 - Arkusz oceny nowego pracownika.
 - Załącznik nr 21 - Arkusz obserwacji zajęć z dziećmi.
 - Załącznik nr 22 - System organizacji i realizacji szkoleń.
 - Załącznik nr 23 - System wewnętrznej komunikacji.
 - Załącznik nr 24 - Procedury ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci.
 - Załącznik nr 25 - Procedury zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku.
 - Załącznik nr 26 - Indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach.

- Załącznik nr 27 - System informowania o realizacji planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego.
- Załącznik nr 28 - Lista spraw dotyczących rodziców oraz form ich uczestnictwa w życiu placówki.
- Załącznik nr 29 - Oświadczenie pracownika

DYREKTOR
ZŁOBKA GMINNEGO
SUDECKIE SKRZĄTY
w Dzierżoniowie
Anna Stowik

Plan OWE sporządził: 02.01.2026r.
(data i podpis Dyrektora żłobka)

Plan OWE został skonsultowany z Radą Rodziców w dniu: 02.01.2026r.

Martyna Lingo
Patrycja Lyszek
Patrycja Lyszek
(podpisy rodziców)

Plan OWE został zaakceptowany w dniu 02.01.2026r. przez organ prowadzący żłobek.

Plan OWE wchodzi w życie z dniem 02.01.2026r.

WÓJT GMINY
Dzierżoniów
Marcin Pięć

(podpis Wójta Gminy Dzierżoniów)